

Проект «Одаренные дети».

Выявление и развитие предпосылок интеллектуальной одаренности
у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Проект «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с требованиями нормативных документов и будет являться основой для работы с интеллектуально одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, воспитывающимся в детском дошкольном учреждении.

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через интеллектуальную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми индивидуально и в группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

2. Способствовать адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитывать уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

3. Формировать устойчивую мотивацию, стимулировать познавательный интерес, способствовать раскрытию творческого потенциала;

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с интеллектуальной одаренностью.

4. Уверенность детей в своих способностях.

5. Снижен уровень тревожности.

Диагностический этап

подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления интеллектуальной одаренности по возрастным группам;

проведение обследований детей по согласию и желанию родителей;
педагогическая диагностика;
речевая диагностика;
диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

Диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1) Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2) Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

3) Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Информационный этап

подбор литературы по тематике;

создание банка информации по работе с интеллектуально одаренными детьми;

подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;

просветительская работа со всеми участниками реализации программы.

Подготовительный этап

определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

составление индивидуальной программы развития для интеллектуальной одаренности;

разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом и воспитателями (по индивидуальному плану);

организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;

организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей.

Оценочный этап

Включает промежуточную и итоговую диагностику.

Мониторинг эффективности проведения работы с детьми.

Оценка эффективности работы педагога-психолога, воспитателей.

В программе принимают участие:

Учитель-логопед

Воспитатели

Родители

Дети

Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с интеллектуально одаренными детьми

Учитель-логопед:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Воспитатели:

Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

Родители:

Воспитание одаренного ребенка в семье, активное участие в реализации программы, выполнение рекомендаций специалистов.

Условия реализации программы:

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по интеллектуальной одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- участие детей в различных мероприятиях детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – диагностический (октябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.)

2 этап – информационный (декабрь 2024 г.)

3 этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.)

4 этап – развивающий (март 2025 г. – март 2026 г.)

5 этап – оценочный

Диагностический этап.

Задачи:

- Подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления интеллектуальной одаренности по возрастным группам;
- Проведение обследований детей по согласию и желанию родителей.
- Повышение компетенции по данному вопросу участников программы.

Мероприятия:

- Проведение диагностики по выявлению предпосылок к интеллектуальной одаренности по методикам, соответствующим возрасту ребенка

Педагоги (консультации) :

- «Особенности работы с одаренными детьми».
- «Приемы и методы работы с одаренными детьми».
- «Виды одаренности».
- «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?»
- Индивидуальные консультации, рекомендации.

Родители (стендовая информация, консультации) :

- «У Вас растет одаренный ребенок!»
- «Психологические особенности одаренных детей».
- «Особенности психосоциального развития одаренных детей».
- «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности».
- Разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.
- Индивидуальные консультации, рекомендации.

Информационный этап.

Задачи:

Повышение компетенции по данному вопросу участников программы.

Мероприятия:

Педагоги (консультации) :

- «Особенности работы с одаренными детьми».
- «Приемы и методы работы с одаренными детьми».
- «Виды одаренности».
- «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?»
- Индивидуальные консультации, рекомендации.

Родители (стендовая информация, консультации) :

- «У Вас растет одаренный ребенок!»
- «Психологические особенности одаренных детей».
- «Особенности психосоциального развития одаренных детей».
- «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности».
- Разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.
- Индивидуальные консультации, рекомендации.

Подготовительный этап.

Задачи:

Повышение собственной профессиональной компетентности.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом

Составление индивидуальных и групповых маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Обогащение развивающей среды.

Мероприятия:

Изучение программно-методического материала по направлению работы.

Подбор программно-методического материала по направлению работы.

Разработка индивидуальной программы развития интеллектуальной одаренности.

Составление перспективного плана проведения НОД, планирование интегративных занятий, итоговых занятий.

Разработка конспектов занятий.

Наполнение развивающей среды предметами объектами и стимулами, максимально усиливающими любознательность дошкольника.

Развивающий этап. Реализация поставленных задач.

Мероприятия:

Проведение игр в соответствии с перспективным планом работы.

Использование методов:

- мозговой штурм
- синектика
- метод фокальных объектов
- морфологический метод
- метод творческих преобразований
- метод аналогии
- метод морфологического анализа

Применение в работе с детьми заданий поискового характера:

- выбор требуемой информации из предложенной;
- исправление ошибок, установление взаимосвязей и закономерностей;
- объединение (систематизация);
- сравнение;
- доказательство, опровержение;
- нахождение общего между заданными предметами и явлениями;
- составление плана деятельности;
- моделирование;
- установление причин;
- определение последствий;
- определение новых функций;
- решение противоречий;
- альтернативное применение;
- преобразование и усовершенствование предметов;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №5"
село Грачевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края

- опредмечивание изображений;
- поиск проблемы.

Консультирование педагогов по возникшим вопросам, трудностям.

Консультирование родителей по возникшим вопросам.

Участие родителей в итоговых мероприятиях.

Оценочный этап.

Мероприятия:

Диагностика и мониторинг.

Подведение итогов работы.

Презентация программы на педагогическом совете.

Стажерская площадка для специалистов города.